

2018 年高等职业院校 适应社会需求能力评估

自 评 报 告

甘肃交通职业技术学院

2018 年 9 月

2017年，我院继续贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，以及全国职业教育工作会议精神，在甘肃省教育厅和学院的指导下，坚持立德树人，强化学生职业能力和综合素质培养，围绕内涵建设，深化教育教学改革，稳步提升办学水平，创新服务社会经济发展。根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17号）精神及《甘肃省教育厅关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（甘教职成函〔2018〕8号）的要求，我院针对2017年的学院办学实际情况进行自评，以期达到查摆问题、针对性解决，深内涵建设，切实提高高等职业院校适应社会需求能力的目标，现将我院适应社会需求能力评估自评报告如下：

一、基本情况

甘肃交通职业技术学院是经省政府批准、国家教育部备案的交通类全日制普通高等职业院校。学院的前身是成立于1956年的甘肃省交通学校，2003年4月经省政府批准，将原甘肃省交通学校、甘肃省交通干部学校合并成立甘肃交通职业技术学院。2009年4月由省交通运输厅划转至省教育厅。

2014年底，经省政府批准，在兰州新区职教园区建设新校区，规划用地1052亩，新校区建设工作正在有序推进。现有全日制在校学生7000余人，成人函授生1600多人。学院设有公路

桥梁系、交通测绘系、汽筑工程系、管理工程系、信息工程系、基础教学部、思政教研部及继续教育中心等 5 系 2 部 1 中心，开设了道路桥梁工程技术、汽车运用技术、物流管理、计算机应用技术等 37 个专业及专业方向。涉及交通运输、资源开发与测绘、土建、制造、电子信息、财经、旅游等 7 个大类专业。校园占地面积 737718.09 平方米，建筑面积 202127.39 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 98913.07 平方米，行政办公用房面积 20747 平方米。校园网接入互联网出口宽带 1200Mbps，教学用终端计算机 1393 台，网络信息点数达 1600 个，教学资源总量 6850GB，上网课程数达 214 门，实现了校园无线网络全覆盖，建成了财务管理系统、教学管理系统、图书管理系统、学工系统、迎新系统、校园一卡通系统、协同办公（OA）系统等 10 个信息管理系统，信息化应用已初见成效。具体师资及教学仪器设备资源见表 1。

表 1 师资及教学仪器设备资源表

指标		单位	2017 年
1	生师比	—	17.67
2	双师素质专任教师比例	%	77.74
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10513.76
4	生均占地面积	m ² /生	104.12
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.89
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53
7	校园网主干最大带宽	Mbps	1200
8	线上开设课程数	门	214
9	百名学生配教学用计算机数	台	19.9

二、经费情况

2015 年度国家财政性教育经费收入 7199.04 万元，事业收入 2850.00 万元，其中学杂费收入 3443.79 万元，其他收入 188.26 万元。国家公共财政预算教育经费,6581.20 万元，其他属于国家财政性教育经费 617.84 万元。政府购买服务到款额中扶贫专项资金 700.44 万元，社会人员培训资金 656.53 万元。技术服务到款额中纵向科研经费收入 24.50 万元，横向技术服务收入 49.30 万元，培训服务收入 576.86 万元。教学、科研仪器设备资产总值 4763.76 万元，企业提供的校内实践教学设备值 185.00 万元，支付企业兼职教师课酬总额 0.20 万元。

2017 年度国家财政性教育经费收入 9128.00 万元，事业收入 3177.79 万元，其中学杂费收入 4205.13 万元，其他收入 148.37 万元。国家公共财政预算教育经费,8225.36 万元，教育费附加及地方教育费附加 0.81 万元，地方基金 151.30 万元，其他属于国家财政性教育经费 750.53 万元。政府购买服务到款额中扶贫专项资金 957.63 万元，社会人员培训资金 301.09 万元。技术服务到款额中纵向科研经费收入 16.70 万元，横向技术服务收入 11.60 万元，培训服务收入 181.30 万元。教学、科研仪器设备资产总值 7449.29 万元，企业提供的校内实践教学设备值 45.74 万元，支付企业兼职教师课酬总额 24.94 万元。近三年教学、科研仪器设备资产总值见图 1。

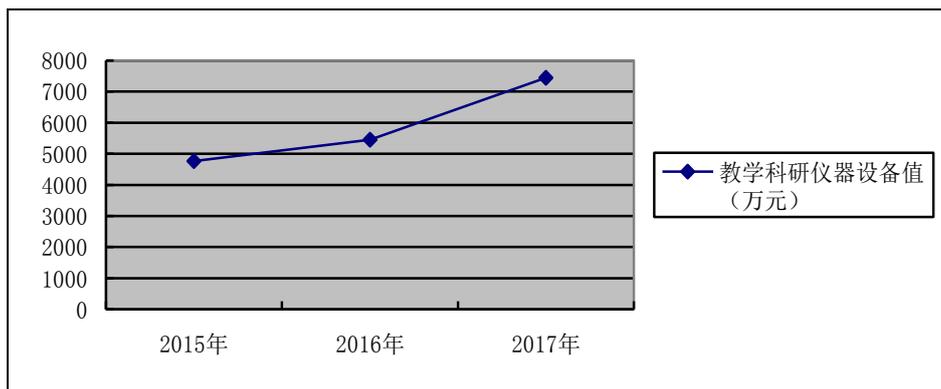


图1 教学、科研仪器设备资产总值

通过以上数据可以看出，学院的办学收入和国家财政性教育经费逐年增加，政府购买服务的扶贫专项也随着学生人数上升而不断增加，学院仪器设备值在三年来增加幅度达到了 36.05%。

三、招生就业情况

2017 年我院共设置招生专业及方向 37 个，分为单独招生、“五年一贯制”转段招生、中职生对口招生、支援西藏对口招生、扶贫专项招生、普通高考招生等多种招生类型，生源充足，生源质量也有较大提高，普招文理投档分数线远高于全省高职控制分数线，在同类院校中名列前茅。2017 年计划招生 2943 人，实际录取 2929 人，最终报到 2687 人，报到率为 91.74%。普通高考、单独测试是主要招生方式，其他为补充招生，生源来自甘肃、青海、宁夏、陕西、四川、河南、湖北、江西、西藏 9 省区，以甘肃生源为主。至此，在校生人数达到 7085 人，创学院历史新高。

学院 2016 届、2017 届毕业生就业率持续稳定，毕业生就业率分别为 96.23%和 96.34%；毕业生深受用人单位欢迎，就业质量稳步提升。学院 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是中

小微企业，就业于 500 强企业的人数达 158 人，比 2015 届有显著提高。

2015 年统招计划招生数 1081 人，实际招生数 939 人，其中报考数 1067 人；自主招生计划招生数 1319 人，实际招生数 1238 人，其中，自主招生报考总数达到了 3476 人。当年在校生人数为 6171 人，毕业生数 2322 人，毕业后直接升学数 59 人，直接就业数 2064 人，当地就业数 1573 人，中小微及基层就业数 1141 人，毕业生共计获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书 1585 人，行业企业颁发的与专业有相关的职业资格证书 321 人。

2016 年统招计划招生数 939 人，实际招生数 934 人，其中报考数 934 人；自主招生计划招生数 1562 人，实际招生数 1561 人，其中，自主招生报考总数达到了 3506 人。当年在校生人数为 6570 人，毕业生数 1830 人，毕业后直接升学数 50 人，直接就业数 1757 人，自主创业数 2 人，当地就业数 1244 人，中小微及基层就业数 1129 人，500 强企业就业数 115 人，毕业生共计获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书 1247 人，行业企业颁发的与专业有相关的职业资格证书 484 人。

2017 年统招计划招生数 1623 人，实际招生数 1612 人，其中报考数 1612 人；自主招生计划招生数 1320 人，实际招生数 1317 人，其中，自主招生报考总数达到了 2696 人。当年在校生人数为 7085 人，毕业生数 2133 人，毕业后直接升学数 80 人，直接就业数 2062 人，自主创业数 1 人，当地就业数 1459 人，中

小微及基层就业数 1220 人，500 强企业就业数 158 人，毕业生共计获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书 1396 人，行业企业颁发的与专业有相关的职业资格证书 508 人。2017 年招生数及录取情况见表 2。

表 2 2017 年不同招生口径的招生计划数、录取数、报到数统计表

招生口径	计划数	录取数	报到数	占比 (%)	备注
中职贯通	320	317	303	11.26	中职
高职单招	1000	997	950	35.36	高中、中职
中职高考	192	192	177	6.6	中职
普通高考	1428	1420	1257	46.78	高中
合计	2943	2926	2687	-	-

从三年情况来看，学院招生势头良好，学院录取率和报到率逐年上升。学生在校人数逐年增加。就业适应市场需要，到基层和中小企业就业的占到了大多数，与本地企业的合作不断深入。

四、师资队伍建设情况

近年来，学院领导高度重视师资队伍的建设，为适应高等职业技术教育要求，建立和完善了关于师资队伍建设的系列规章制度，在引导教师树立先进的教学理念和正确的教学观，促进教师师德全面提高的基础上，实施“人才强校”战略，积极营造有利于人才成长的良好环境，按照“以培养为主，培养和引进相结合；以专职为主，专职和兼职相结合”的思路，将教师队伍建设作为学院的头等大事、放在突出的战略位置来抓。

学院教职工额定编制数为 282 人，现有教职工 459 人，专任教师 401，其中专业教师 337 人，双师型教师 262 人，双师型教

师占专业教师总数的 77.74%。教师队伍中高级职称教师占专任教师的比例为 20.17%，硕士研究生以上学历教师占专任教师的 62.9%以上。

五、专业人才培养情况

专业建设是学院的基本建设，也是学院的内核。2017 年，学院紧密围绕区域经济社会发展，以“校企合作、产教融合”为主要手段，以技术服务为切入点，紧密联系企业，不断深化人才培养模式改革创新、优化专业群布局、探索现代职业教育体系构建、整合优质教学资源。学校以“优化专业结构，打造专业品牌，凝练专业特色，构建一流专业群”为核心，围绕人才培养模式改革、课程体系设计、实训基地建设、师资队伍建设、教材及教学资源建设、产学合作体制机制创新等进行综合改革，强化重点专业群建设，通过专业群建设实现品牌专业和特色专业的形成及专业建设水平的整体提升。

学院目前有公路桥梁系、交通测绘系、汽建筑工程系、管理工程系、信息工程系等五个系，共开设 37 个专业及专业方向，已初步形成 6 个省级特色专业、7 个院级特色专业为引领，以“道路桥梁工程技术”、“汽车运用技术”等主干专业为龙头、相关专业为支撑、服务面向区域、行业、企业的专业群。涉及 13 个专业门类，7 个专业大类，有 28 个专业紧密对接我省确定的八大战略性新兴产业，初步确立了公路、城轨、民航、水运、土建、汽车、物流、财会、信息、通信等并行发展的专业结构体系，彰

显了服务综合交通运输体系中路、轨、空“立体化”专业布局特色。近年来省级特色专业建设成果见表3。

表3 学院省级特色专业建设成果

序号	专业名称	批准年度
1	道路桥梁工程技术专业	2010年
2	计算机网络技术专业	2011年
3	物流管理专业	2013年
4	公路工程检测技术专业	2014年
5	工程机械运用技术专业	2016年
6	工程造价专业	2017年

根据《教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知》（教职成厅函[2017]35号），全国第二批共批准154所现代学徒制试点高职院校，我院成为入围的试点高职院校之一。现代学徒制强调从职业的角度培养技术技能人才，坚持教育与企业生产相结合，更有利于促进职业技能和职业精神的有机结合，有利于培养精益求精、追求卓越、探索创新的工匠精神。

为推进学院专业教学改革，全面提高教育教学质量，形成办学特色与办学优势，围绕区域经济社会发展实际，结合学院办学实力，做好专业建设规划，整合专业建设资源条件，动态调整专业结构，确保专业结构与地方产业结构、品牌专业与地方主导产业持续对接，依托紧密型校企合作机制，合理制定专业建设目标和标准、专业人才培养方案，提升专业建设整体水平，成效显著。

在实训基地建设方面，依托校内外实训基地构建了“基础训练→仿真训练→实战训练”组成的“三段式”实践教学体系，旨

在训练学生的基础技能、专项技能、综合技能及岗位实战能力，从而全面培养学生的职业能力，使学生的技能水平逐步接近企业真实岗位的需求，缩短初次入职的适应期。学院目前建有校外实习实训基地 92 个，校内实训基地 72 个，校内实践教学工位数 3716 个，2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达到了 4524888 人时。

校内实践教学环节都配有专职实训指导教师，校外实训除配备校内专任教师外，还聘请相关企业的工程技术人员作为兼职指导教师，共同承担学生实训、实习指导工作，较好的保障了应用型人才培养目标的实现。

校外实习在第三学年顶岗实习的基础上，推行大一、大二阶段认识实习、跟岗实习、假期顶岗实习相结合的制度，进一步推进“全程、开放”的工学结合人才培养模式，提高学生综合素质和就业竞争力。学校在校企合作中牢固确立“以他方为中心”的理念，基于“服务、互动、双赢”的原则，在为行业企业服务中破解难题，努力为地方经济社会发展作贡献，并赢得地方政府的支持，不断完善政产学研合作机制建设。毕业生参加企业实践与实训的比例 100%。

2017 年，学院认真贯彻党的教育方针，以办好人民满意的高等职业教育为目标，以甘肃省优质高等职业院校建设为突破口，集中各方面的力量，努力改善办学条件、提升办学能力；优化专业结构布局、狠抓师资队伍建设、提高教育教学质量；促进

学生全面发展、推动毕业生创业就业；服务“一带一路”、开展国际合作。使学院的核心竞争力、区域内影响力、社会认可度、满意度和关注度提高。在回顾成绩的同时，我们也清醒地认识到，同全国、全省先进院校相比，我院还有不小的差距。就目前而言，必须面对以下问题及挑战：各专业在深化产教融合、校企合作方面的深度和广度不够平衡，校企合作的内容、形式和途径有待创新，学生在校内合作企业就业率还不够高；需进一步加强专业品牌和特色创建工作，优化专业整体布局，动态调整专业结构，确保专业结构与地方产业结构、品牌专业与地方主导产业持续对接，提升专业建设整体水平，形成办学特色与办学优势；生源成分越来越复杂，文化基础差异较大，给学院教学组织、学生管理都带来较大压力。